

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Начальное образование
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.03.02 Теория и технологии воспитания
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским / практическим, в том числе интерактивным занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* - рассадник) - это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара - подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

3 Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.

4 Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

5 Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником - важнейшая задача студента при подготовке к семинару.

6 После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы. Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

2 Подготовка мультимедийной (м/м) презентации. М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание. Темы для подготовки презентаций указаны в планах практических занятий.

3. Методические рекомендации по решению тестов

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются. При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа. Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета.

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной форме.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет, который включает 2 вопроса, отводится 45 минут.

На экзамене студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме экзамена других преподавателей по указанию заведующего кафедрой.

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. Оценка в баллах тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указано в Технологической карте (см. ниже). Итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе экзамена. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте: «отлично»: 91 - 100 баллов; «хорошо»: 81 - 90 баллов; «удовлетворительно»: 61 - 80 баллов; «неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

II. Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Тема 1. Характеристика воспитывающей функции начального образования

План

1. Воспитание как категория педагогической науки и часть целостного педагогического процесса.
2. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста
3. Основные понятия преемственности
4. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы
5. Современный младший школьник
6. Современная начальная школа
7. Место воспитания в начальном образовании

Литература: [1], [2], [3].

Практическое занятие 2

Тема 2. Процесс воспитания

План

1. Сущность процесса воспитания
2. Противоречия как движитель процесса воспитания
3. Отношение школьника к миру - это сложившаяся и складывающаяся у школьника картина мира и его (школьника) мировоззрение
4. Отношения школьника с миром - это направления и способы практической реализации человеком себя
5. Отношение школьника к себе - это то, каким он представляет сам себя
6. Отношение школьника с самим собой - это то, кем он является для себя
7. Личностные качества и закономерности их формирования в младшем школьном возрасте
8. Взаимодействие в воспитании

Литература: [1], [2], [3].

Практическое занятие 3

Тема 3. Характеристики процесса воспитания

План

1. Многофакторность воспитания
 2. Непрерывность воспитания
 3. Нелинейность процесса воспитания
 4. Законы воспитания
 5. Понятие закона и закономерности в воспитании
 1. Закон 1 (деятельности). Формирование социально-психологических новообразований ребенка не может осуществляться без участия самого ребенка, а только на основе и посредством его деятельностной активности
 2. Закон 2 (адаптации воспитательных средств). Индивидуальные, возрастные и культурные различия между воспитанниками требуют приспособления форм, методов, содержания воспитания
 3. Закон 3 (положительного подкрепления). Воспитание совершается путем вызова и укрепления положительных мотивов поведения и одобряемых отношений
 4. Закон 4 (внимания к внутреннему состоянию воспитанника). Внутреннее состояние ребенка определяет эффективность воспитательного влияния
 5. Закон 5 (скрытого характера воспитания). Ребенок не должен постоянно осознавать свою подверженность продуманным воспитательным влияниям
 6. Закон 6 (целостности воспитательных влияний). Воспитание и ею отдельный акт всегда охватывают и влияют на множество свойств, отношений и качеств личности
- Литература:* [3].

Практическое занятие 4

Тема 4. Целеполагание в воспитании

План

1. Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике, истории образования
2. Понятие цели воспитания
3. Ценности как основа социализации и воспитания
4. Искажение системы ценностей
5. Аксиологический (ценностный) подход к воспитанию
6. Гносеологические подходы к воспитанию
7. Соотношение социального и биологического в теориях воспитания
8. Деятельностный подход в воспитании
9. Средовые и социально-педагогические теории воспитания
10. Культурологические подходы в воспитании
11. Антропологический подход в воспитании

Литература: [1], [2], [3].

Практическое занятие 5

Тема 5. Теории, концепции и системы воспитания

План

1. Понятия: теория, концепция, система, модель воспитания
2. Отечественные и зарубежные теории, концепции и системы воспитания
3. Личностно-ориентированное воспитание. Реализация личностно-ориентированного подхода в практике воспитания. Структура личностно-ориентированного занятия
4. Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания
5. Гуманистическая направленность воспитания
6. Общественная направленность воспитания
7. Культуросообразность воспитания
8. Природосообразность воспитания
9. Личностно-ориентированный характер воспитания
10. Опора на положительное в воспитании
11. Воспитательная система школы
12. Вариативные воспитательные системы начального образования

Литература: [1], [2], [3].

Практическое занятие 6

Тема 6. Нормативно-правовые аспекты воспитания в начальной школе

План

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» о воспитании
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2020 года
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Базовые национальные ценности
4. Анализ ФГОС НОО: воспитательные аспекты
5. Воспитательная компонента в Примерной ООП НОО
6. Воспитательная деятельность в программах начального образования
7. Профессиональный стандарт педагога: воспитательная работа

Литература: [1], [2], [3].

Практическое занятие 7

Тема 7. Педагогическое общение в воспитании

План

1. Понятие и функции педагогического общения
2. Особенности и стили педагогического общения
3. Позиции и роли учителя в воспитании
 - Позиция "фасилитатор"
 - Позиция "тьютор"
4. Проблема выбора стиля и позиции в педагогическом общении

Литература: [1], [2], [3].

Практическое занятие 8

Тема 8. Методы, приемы, средства воспитания в начальной школе

План

1. Сущность и классификация методов воспитания.
2. Приемы воспитания
3. Методы убеждения
4. Методы приучения
5. Методы стимулирования
6. Формы и средства воспитания
7. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания

Литература: [1], [2], [3].

Практическое занятие 9

Тема 9. Роль детского сообщества в воспитании ребенка

План

1. Понятие коллектива, его виды и функции
2. Законы и принципы организации детского коллектива
3. Педагогическое руководство группой младших школьников
4. Современные теории развития детских сообществ как формы функционирования педагогических систем
5. Субкультура детства: понятие, специфика
6. Детские группы и их развитие
7. Детское сообщество. Самоорганизация детских сообществ
8. Специфика организации традиционных и нетрадиционных форм внеурочной и воспитательной деятельности

Литература: [1], [2], [3].

Практическое занятие 10

Тема 10. Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики

План

1. Методика проектирования воспитательной задачи урока
2. Воспитание и формирование универсальных учебных действий на уроках
 - Литературное чтение
 - Иностранный язык
 - Математика и информатика
 - Окружающий мир
 - Музыка
 - Изобразительное искусство
 - Технология
3. Воспитывающий потенциал педагогических технологий, форм и методов обучения
4. Воспитание во внеурочной деятельности
5. Сущность внеурочной деятельности в современной системе образования
6. Модели организации внеурочной деятельности в школе
7. Проектирование внеурочной деятельности
8. Система классно-развивающих часов в начальной школе
 - Отношение младших школьников к классным часам
 - Отношение учителей к классным часам
 - Значение классных часов для воспитания школьников

- Содержание и тематика классных часов в начальной школе
- Пример тематики классных часов в начальной школе
- Формы классных часов
- Цикловое планирование классных часов в начальной школе
- Типовая структура классного часа

Литература: [3], [4], [5].

Практическое занятие 11

Тема 11. Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте

План

1. Сущность самовоспитания
2. Помощь младшему школьнику в самовоспитании
3. Потенциал младшего школьного возраста в самовоспитании
4. Роль учебной деятельности в самовоспитании
5. Взаимодействие учитель - ученик и самовоспитание
6. Средства педагогической поддержки самовоспитания младшего школьника
7. Самовоспитание педагога-воспитателя
8. Слагаемые профессионализма воспитателя
9. Профессиональная компетентность педагога в сфере воспитания

Литература: [1], [2], [3].

Практическое занятие 12

Тема 12. Воспитание в основной образовательной программе начальной школы

План

1. Социальное партнерство в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
2. Необходимость взаимодействия в воспитательной деятельности. Внешние субъекты коммуникации школы
3. Содержание, принципы и компоненты партнерского взаимодействия
4. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования
5. Основные функции и задачи классного руководителя
6. Основные направления деятельности классного руководителя
7. Должностная инструкция классного руководителя
8. Вопросник для беседы с классным руководителем по организации воспитательной работы в классе
9. Документация классного руководителя
10. Планирование работы учителя начальных классов - классного руководителя
11. Анализ воспитательной работы в классе за истекший период
12. Схема анализа воспитательного процесса в классе

Литература: [1], [2], [3].

Практическое занятие 13

Тема 13. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в массовой начальной школе

План

1. Организация работы с одаренными детьми в начальной школе
2. Понятие и особенности детской одаренности
3. Диагностика детской одаренности
4. Методика "Карта одаренности" (А. И. Савенков)
5. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте
6. Понятие и особенности девиантного поведения младших школьников
7. Виды агрессивности у детей
8. Факторы, провоцирующие агрессивность у ребенка
9. Педагогическая профилактика агрессивного поведения
10. Воспитание в многонациональной школе и поликультурное воспитание младших школьников
11. Инклюзивное образование. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Литература: [1], [2], [3].

Практическое занятие 14

Тема 14. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе (круглый стол)

План

1. Воспитание культуры поведения в начальной школе
 2. Умственное воспитание в начальной школе
 3. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в начальной школе
 4. Особенности самоуправления в начальной школе
 5. Особенности воспитания нравственных чувств и этического сознания в начальной школе
 6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению
 7. Экономическое воспитание младших школьников
 8. Детские исследования как средство воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде
 9. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
 10. Физическое воспитание в начальной школе
- Литература:* [1], [2], [3].

Темы для самостоятельного изучения

Тема 1. Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников

План

1. Понятие семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи
2. Основы партнерства семьи и школы в вопросах воспитания детей. Основания для взаимодействия семьи и школы
3. Приемы привлечения родителей к участию в жизни класса
4. Принципы и технология взаимодействия с родителями младшего школьника
5. Формы сотрудничества семьи и школы
6. Формы повышения педагогической культуры родителей

Задание для самостоятельной работы 1: разработать план проведения одной нестандартной формы работы с родителями в начальной школе по одному или нескольким направлениям воспитания младшего школьника.

Литература: [1], [2], [3].

Тема 2. Диагностика и контроль в воспитании оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности

План

1. Планируемые результаты воспитательной деятельности в начальной школе
2. Сущность и принципы диагностики в воспитании
3. Виды диагностического инструментария применительно к воспитательному процессу в начальной школе
4. Анализ воспитательного мероприятия. Обоснование и анализ содержания, формы и задач воспитательного мероприятия
5. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности
6. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе
7. Виды диагностического инструментария и его назначение
8. Критериальное оценивание в воспитательной деятельности
9. Наблюдение в воспитании Пример протокола наблюдения
10. Возможности опросных методов и проективных методик

Задание для самостоятельной работы 2: подобрать валидный диагностический инструментарий, позволяющий выявить воспитанность как личностное качество.

Литература: [1], [2], [3].